

**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
zpracován podle RVP ZV**





OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	6
2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY.....	6
2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	6
2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ.....	7
2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY.....	7
2.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI SUBJEKTY	7
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	8
3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	8
3.2.1 <i>Klíčové kompetence</i>	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
3.3.1 <i>Vzdělávání žáků se speciálními poruchami učení</i>	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
3.3.2 <i>Vzdělávání žáků s poruchami chování</i>	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
3.3.3 <i>Vzdělávání žáků s více vadami</i>	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
3.3.4 <i>vzdělávání žáků sluchově a zrakově postižených</i>	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
3.3.5 <i>Vzdělávání žáků s tělesným postižením</i>	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMORÁDNĚ NADANÝCH	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
4 UČEBNÍ PLÁN	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
4.1 UČEBNÍ PLÁN 1. STUPNĚ.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
4.2 UČEBNÍ PLÁN 2. STUPNĚ.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
5 UČEBNÍ OSNOVY	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
5.1 UČEBNÍ OSNOVY PRO 1. STUPEŇ.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
5.1.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Chyba! Záložka není definována.
5.1.1.1 Český jazyk	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.1.1.2 Anglický jazyk	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.1.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Chyba! Záložka není definována.
5.1.2.1 Matematika.....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.1.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Chyba! Záložka není definována.
5.1.3.1 Informatika	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.1.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Chyba! Záložka není definována.
5.1.4.1 Prvouka	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.1.4.2 Přírodověda	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.1.4.3 Vlastivěda.....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.1.5 UMĚNÍ A KULTURA	Chyba! Záložka není definována.
5.1.5.1 Hudební výchova.....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.1.5.2 Výtvarná výchova.....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.1.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ	Chyba! Záložka není definována.
5.1.6.1 Tělesná výchova.....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.1.7 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	86
5.1.7.1 Praktické činnosti	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.2 UČEBNÍ OSNOVY PRO 2. STUPEŇ.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
5.2.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Chyba! Záložka není definována.
5.2.1.1 Český jazyk a literatura	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.2.1.2 Anglický jazyk	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.2.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Chyba! Záložka není definována.
5.2.2.1 Matematika.....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.2.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Chyba! Záložka není definována.
5.2.3.1 Informatika	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.2.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST	Chyba! Záložka není definována.
5.2.4.1 Dějepis.....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.2.4.2 Výchova k občanství	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.2.5 ČLOVĚK A PŘÍRODA	Chyba! Záložka není definována.



5.2.5.1	Fyzika	Chyba! Záložka není definována.
5.2.5.2	Chemie.....	Chyba! Záložka není definována.
5.2.5.3	Přírodopis.....	Chyba! Záložka není definována.
5.2.5.4	Zeměpis	Chyba! Záložka není definována.
5.2.6	UMĚNÍ A KULTURA	Chyba! Záložka není definována.
5.2.6.1	Hudební výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.2.6.2	Výtvarná výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.2.7	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	Chyba! Záložka není definována.
5.2.7.1	Výchova ke zdraví	Chyba! Záložka není definována.
5.2.7.2	Tělesná výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.2.8	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Chyba! Záložka není definována.
5.2.8.1	Pracovní činnosti.....	Chyba! Záložka není definována.
5.2.9	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY PRO 2. STUPEŇ	Chyba! Záložka není definována.
5.2.9.1	Německý jazyk	Chyba! Záložka není definována.
5.2.9.2	Ruský jazyk	Chyba! Záložka není definována.
5.2.9.3	Sportovní hry	Chyba! Záložka není definována.
5.2.9.4	Informatika	Chyba! Záložka není definována.
5.2.9.5	Konverzace v cizím jazyce – anglický jazyk	Chyba! Záložka není definována.

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY..... CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ..... CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

6.1.1	<i>Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.</i> Chyba! Záložka není definována.
6.1.1.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání
6.1.1.2	Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou
6.1.1.3	Zásady udělování výchovných opatření.....
6.1.1.4	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....
6.1.2	<i>Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiky, včetně předem stanovených kritérií</i>
6.1.2.1	Stupně hodnocení prospěchu
6.1.2.2	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....
6.1.2.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.....
6.1.2.4	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....
6.1.2.5	Stupně hodnocení chování
6.1.2.6	Hodnocení zájmových útvarů
6.1.3	<i>Zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií</i>
6.1.3.1	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
6.1.3.2	Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....
6.1.4	<i>Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách</i>
6.1.4.1	Komisionální zkouška.....
6.1.4.2	Opravná zkouška.....
6.1.5	<i>Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>
6.1.6	<i>Autoevaluace školy</i>

7 POZNÁMKY

8 SEZNAM PŘÍLOH

P I - Školní řád	262
P II - ŠVP Školní družiny při ZŠ Želatovská 8, Přerov	269
P III - Projekt - Vánoční jarmark	277

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

Název školy: Základní škola Přerov, Želatovská 8

Adresa školy: Přerov, Želatovská 8

Jméno ředitele: Mgr. Jarmila Priesolová, statutární zástupce

Kontakty: Tel.: +420 581 202 970
Fax: +420 581 202 970
Mob.: + 420 602 539 650
E-mail: zs-zelatovska@zs-zelatovska.cz
Web: www.zs-zelatovska.cz

Zřizovatel:

Název: Statutární město Přerov

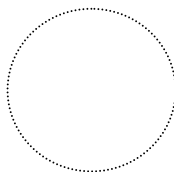
Adresa: Bratrská 34, 750 11, Přerov I – Město, okres Přerov

Kontakty: +420 581 268 111

platnost dokumentu: od 1.9.2007

Datum:

Podpis ředitele:



IČO školy: 49558862

IZO školy: 600146677

Koordinátoři ŠVP:

Mgr. Iva Procházková

Mgr. Marie Hobzová



2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ Želatovská byla vybudována jako první poválečná škola v městě Přerově. Slavnostně byla otevřena v září 1956. Budova školy je umístěna ve východní části města. Je obklopena zelení a parkem, který ji odděluje od silnice. Je školou pro děti nejen ze spádové oblasti, ale i pro žáky neúplných škol z okolních vesnic. V blízkosti školy jsou autobusové zastávky (téměř 25% žáků dojíždí).

Škola je příspěvkovou organizací. V roce 1994 získala právní subjektivitu a v roce 1996 byla zařazena do sítě škol. Zřizovatelem je Statutární město Přerov.

2.1 Úplnost a velikost školy

ZŠ Želatovská je úplnou základní školou s kapacitou 630 žáků. Je naplněna asi z 80%. Areál školy je tvořen hlavní budovou a dvěma bočními traktami. V hlavní budově se nachází ředitelství školy, kabinety, odborné pracovny a třídy. Levé křídlo využívá školní družina a školní jídelna s kuchyní, která je samostatným právním subjektem. Své místo zde má i cvičná kuchyně. V pravém traktu je umístěna tělocvična s šatnami a sprchami. Suterén školy slouží jako šatny žáků. Část prostoru suterénu zabírá školní dílna. Pro tělovýchovné vyžití žáků je k dispozici jedna tělocvična, venkovní asfaltové hřiště a rozsáhlý pozemek bývalé školní zahrady.

2.2 Vybavení školy

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Vyučování probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v jednotlivých odborných učebnách. Některé kmenové třídy jsou i zároveň odbornými učebnami. Do budoucna je potřeba zajistit obměnu některých učebních pomůcek, v duchu ŠVP dovybavit třídy, kabinety i sborovnu zázemím pro vytvářené učební materiály, doplnit audiovizuální techniku.

Speciální prostory mají dvě moderně vybavené počítačové učebny, jež slouží nejenom pro výuku informatiky, ale i zájmovým kroužkům a odborným předmětům (nejmodernější projekční technika, učebny jsou kompletně zesíťovány, lze je využít pro multimediální projekční výuku).

V kabinetech a ve sborovně mají učitelé k dispozici počítače s tiskárnami a připojení k internetu. Cílem je umístění několika nových stanic do odborných učeben a postupné budování multimediální učebny s širším pojetím výuky.

Počítače ve škole jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé a žáci přístup na internet. Cílem je, aby každý pracovník školy i každý žák měl své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou.

Ve sborovně a v ředitelně je umístěna kopírka a v počítačové učebně síťová barevná oboustranná laserová tiskárna.

Škola disponuje učebnou dílnou, keramickou dílnou a cvičnou kuchyní.

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Umístění tříd na jižní stranu zaručuje dostatek světla. Nové nastavitelné lavice téměř ve všech třídách splňují evropské normy. Větrání z tříd do zahrady zaručuje bezhlučnost a bezprašnost. V každém patře jsou zrekonstruovány toalety, kde je k dispozici toaletní papír, mýdlo, ručníky a teplá voda.

Pro dodržování pitného režimu jsou k dispozici dva nápojové a jeden mléčný automat.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, přibližně 30 pedagogů a 3 vychovatelky školní družiny. Mezi pedagogy jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslexii a logopedii, výchovný

poradce s předepsanou vysokoškolskou kvalifikací, preventista sociálně-patologických jevů, metodik informačních a komunikačních technologií, koordinátor EVVO.

Pedagogové využívají nabídek na další vzdělávání v rozsahu, který je limitován finančními prostředky. Škola odebírá odborné časopisy.

V rámci SIPVZ prošli základním kurzem úrovně Z téměř všichni pedagogičtí pracovníci, kurzem pro pokročilé asi 50% pedagogů. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využití výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání, aprobovanost je 80-90%.

2.4 Charakteristika žáků

Většina žáků jsou děti ze spádové oblasti školy. Asi 25% tvoří žáci dojíždějící z okolních vesnic a záci-hokejisté i z jiných regionů.

2.5 Dlouhodobé projekty

Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitnění výuky a zlepšování prostředí školy. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme Školní akademie, Vánoční jarmark, lyžařské kurzy, výuku plavání a kurzy bruslení, kulturně-historické exkurze do Prahy pro žáky 5. tříd. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, do škol v přírodě, do divadel, na adaptační kurzy; pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých.

2.6 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídní schůzkách a v konzultačních hodinách. Spolupráce s rodiči se neustále vyvíjí. Rodiče mohou školu kdykoliv navštívit po vzájemné domluvě s vyučujícím. Pro rodiče a veřejnost škola pořádá Den otevřených dveří, besídky, akademie, jarmark.

Výchovný poradce zajišťuje pro rodiče i žáky pravidelně konzultační hodiny. Při volbě povolání spolupracujeme úspěšně s Úřadem práce Přerov.

Na škole pracuje Sdružení přátel školy, jehož výbor tvoří třídní důvěrníci jednotlivých tříd. Činnost školy ovlivňuje Školní rada, složená ze zástupců zřizovatele, rodičů a učitelů. Úzká spolupráce s přerovskou pobočkou PPP je základem pro vzdělávání a výchovu integrovaných dětí.

Při naplňování primárně preventivního programu spolupracujeme s Policií ČR, s Městskou policií, s Magistrátem města Přerova-OSPOD, PPP.

V oblasti kulturních akcí spolupracujeme s Městskou knihovnou. Žáci navštěvují divadelní a filmová představení.

Především ve sportu je výrazná spolupráce s hokejovým klubem HC Minor Přerov. S trenéry hokejistů jsou společně řešeny nejen náležitosti sportovního charakteru, ale i otázky prospěchu a chování jednotlivých hráčů.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět na internetových stránkách školy, v relacích školního rozhlasu a ve školním časopise. O větších událostech informuje v Kabelové televizi Přerov a týdeníku Nové Přerovsko.



3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola je určena pro všechny žáky, jejichž rodiče se rozhodnou svěřit nám své děti. Jsme schopni integrovat a věnovat se dětem s výukovými problémy a poruchami chování.

ŠVP vychází ze vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru. Program je orientován na žáka. Žák – jedinec se neustále vyvíjí, seznamuje se s novými poznatky. Postupně se ale učí poznávat sám sebe, své myšlenky a postoje. Prostředí školy a ŠVP ho mají podněcovat a vést.

Chceme jít **KROK ZA KROKEM ŠKOLNÍM ROKEM.**

Deset kroků = deset měsíců školního roku, deset pilířů Školního vzdělávacího programu. Postupně je budeme zdolávat drobnými krůčky prváků, svižnými kroky pátáků či ráznou chůzí deváťáků.

- aktivní zapojení žáka do procesu výuky, program respektuje osobní maximum i individuální potřeby žáka
- vedeme žáky ke schopnosti učit se a poučit se z chyb
- k splnění úkolů volí učitelé vhodnou motivaci, metody i formy práce, zavádíme efektivní metody výuky (skupinové a projektové vyučování), učíme žáky pracovat v týmu
- vzděláváme s porozuměním a v souvislostech
- vedeme žáky k ohleduplnosti, taktu, učíme je žít s ostatními
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat práci jiných
- smyslem učení v etapě základního vzdělávání je vybavení žáka klíčovými kompetencemi tak, aby je dokázali znalostí a dovedností prakticky uplatnit v životě
- provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů vytvářejí příznivé podmínky pro efektivní učení
- vytváření příjemného pracovního prostoru a podmínek pro učení napomáhá příznivému pozitivnímu klimatu ve škole
- rozvíjíme spolupráci s rodiči, ale i širokou veřejností svou otevřeností, diplomacií, vstřícností a taktem

Komentář:

Zaměření školy vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí. Nevymezuje důrazně konkrétní vyučovací předměty, umožňuje výuku angličtiny od 1. ročníku a podporujeme žáky – členy hokejového klubu HC Minor.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol:

- výuka anglického jazyka od prvního ročníku
- výuka informatiky a výpočetní techniky
- sportovní spádové třídy se zaměřením na lední hokej
- široká nabídka volitelných předmětů a kroužků

Chceme navazovat na dobré tradice naší školy, vysokou prestiž, kterou naše škola má zejména mezi širokou veřejností. Chceme rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě (tzv. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení) se zaměřením na praxi a na motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- chceme zavádět do výuky efektivní metody vyučování (skupinová práce, problémové vyučování, projekty....) s cílem vést žáky k týmové práci, chceme žákům vytvořit větší prostor ke vzájemné komunikaci, konfrontaci názorů, vzájemnému respektu a kreativitě, rozvíjet logické a tvořivé myšlení dětí a schopnost řešit různé životní situace
- pro budoucí život v EU je nezbytné posílit výuky cizích jazyků
- využívat komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel (školní řád apod.), naučit žáky vhodnou formou uplatňovat svá práva, ale i plnit své povinnosti, aby si uvědomovali vlastní zodpovědnost, potřebu projevit pozitivní cíle v chování, jednání v prožívání životních situací a současně rozvíjet vnímavost i citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjet u žáků spolupráci, respekt k práci i úspěchu jiných, toleranci a ohleduplnosti k lidem, kulturám i hodnotám
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam, život v přirozené skupině (žáci s různými vlohami, nadáním, vlastnostmi)
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, žáků se zdravotním postižením, žáků s poruchami chování přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvářet podmínky pro jejich rozvoj.